

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.14 Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения

Направление подготовки/специальность: 48.03.01 - Теология

Профиль/направленность/специализация: Культура конфессий (Православие)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Дик Антон Артурович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 - Теология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» февраля 2014 г. № 124).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теологии «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	39
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	39

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-10 Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
- организационно-управленческая
- учебно-воспитательная и просветительская

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает и понимает: общепрофессиональные теоретические основы свободы совести и государственно-конфессиональные отношения</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию религиозную</p> <p>Владеет: способностью использовать базовые религиозные знания на практике, навыками реферирования и аннотирования научной литературы, практического использования теоретических религиозных знаний и методов религиозного исследования</p>
	ОК-10 Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	<p>Знает и понимает: положение Церкви, и отношение к ней государства в современном мире.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): использовать опыт церковной истории в церковной жизни.</p> <p>Владеет: аргументацией в истинности православной веры.</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)

1	Государственно-конфессиональные отношения и проблема их типологии.	1	-	4	-	4	-	Собеседование
2	Формирование взглядов, учений и понятий о свободе совести	2	-	4	-	4	-	Собеседование
3	Особенности развития отношений государства и церкви как социальных институтов в IX - XVII вв.	1	-	4	-	4	-	Собеседование
4	Государственно-конфессиональные отношения в Российской империи	2	-	4	-	4	-	Собеседование
5	Либеральная модель государственно-конфессиональных отношений Временного правительства	2	-	4	-	6	-	Собеседование
6	Советская модель государственно-конфессиональных отношений	2	-	4	-	6	-	Собеседование
7	Конституция Российской Федерации и процесс формирования новой системы отношений светского государства и конфессий	2	-	4	-	6	-	Собеседование
8	Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»	2	-	4	-	6	-	Собеседование
9	Религиозные объединения: понятие, виды и признаки.	2	-	4	-	6	-	Собеседование

10	Создание, реорганизация и ликвидация религиозных объединений	2	-	4	-	6	-	Собеседование
11	Взаимоотношения государства и религиозных объединений в РФ: тенденции и перспективы	2	-	4	-	6	-	Собеседование; Контрольная работа
12	Социальное партнерство государства и религиозных объединений в РФ	2	-	4	-	6	-	Собеседование
13	Проблемы соответствия российского законодательства о свободе совести нормам и принципам международного права	2	-	4	-	6	-	Собеседование
14	Государственно-конфессиональные отношения и проблема «тоталитарных сект»	2	-	4	-	6	-	Собеседование
15	Христианское понимание человеческой природы личности.	2	-	2	-	6	-	Собеседование
16	Вопросы личной и семейной нравственности.	2	-	2	-	6	-	Собеседование; Контрольная работа
7 семестр								
17	Семья в свете христианского учения.	2	-	2	-	6	-	Собеседование
18	Любовь и целомудрие – фундамент брака.	2	-	2	-	6	-	Собеседование
19	Искажения христианского учения о любви и браке.	2	-	2	-	6	-	Собеседование
20	Отношение Церкви к абортam и контрацепции.	2	-	2	-	6	-	Собеседование

21	Проблемы биоэтики.	2	-	4	-	8	-	Собеседование
22	Проблемы экономики в свете христианства.	2	-	4	-	6	-	Собеседование
23	Христианское понимание здоровья медицины и спорта.	2	-	4	-	6	-	Собеседование
24	Демографический кризис: в поисках выхода.	2	-	4	-	6	-	Собеседование
25	Экологическая катастрофа: христианский взгляд.	2	-	4	-	8	-	Собеседование
26	Религия – наука – культура.	2	-	4	-	6	-	Контрольная работа; Собеседование
27	Церковь и государство: исторический аспект.	2	-	4	-	6	-	Собеседование
28	Церковь и государство: исторический аспект.	2	-	4	-	6	-	Собеседование
29	Церковно-государственные отношения в настоящее время.	2	-	4	-	6	-	Собеседование
30	Война и мир.	4	-	4	-	6	-	Собеседование
31	Вызовы времени. Проблемы глобализма и секуляризма.	4	-	4	-	6	-	Собеседование; Контрольная работа

Тема 1. Государственно–конфессиональные отношения и проблема их типологии.

Лекция.

Проблема соотношения понятийного аппарата религиоведения и правовой науки. Религиозная деятельность: культовая и внекультовая. Церковь. Секта. Деноминация.

Понятие «конфессия». Территориально-организационное устройство конфессий.

Понятие «государственно-конфессиональные отношения». Понятие «система государственно-конфессиональных отношений». Субъекты системы государственно-конфессиональных отношений.

Практическое занятие.

1. Влияние религии и религиозных институтов на государство.
2. Воздействие государства на религиозную жизнь общества.
3. Методологическое значение и содержание категории «оптимальная модель государственно-конфессиональных отношений».

4. Типология взаимоотношений между государством и религиозными объединениями в юридической науке.

5. Типология государственно-конфессиональных отношений в религиозной

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

Тема 2. Формирование взглядов, учений и понятий о свободе совести

Лекция.

Право на свободу совести - основа правового статуса религиозных объединений.

Формирование принципов свободы совести выдающимися личностями античной эпохи. Идеи Левкиппа, Демокрита, Эпикура, Лукреция Кара о терпимости в отношении различных вероисповеданий. Признание христианской религии господствующей религией Греции и Римской империи. Установление в Европе власти римской церкви. Упрочение господства теологической концепции в период средневековья. Завладение церковью государственными функциями. Влияние религии на политик и право. Притязание пан-ства на советскую власть. Учение итальянского политического деятеля. Марсилиа Паду-анского. Эпоха религиозных преследований. Суды инквизиции.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения.

1. Религиозная терпимость в эпоху Возрождения.
2. Формирование нового мировоззрения Дж. Бруно, Леонардо да Винчи, Николаем Коперником, Галилеем и др. учеными о свободе разума, знания, творчества.
3. Идеи веротерпимости Томаса Мора.
4. Вклад представителей школы естественного права Гуго Гроция, Бенедикта Спинозы, Джона Локка, Самуила Пуфендорфа, Кристиана Томазия в решении вопросов, касающихся свободы совести, свободы вероисповедания, религиозной терпимости.
5. Взгляды, теории, учения выдающихся представителей французского просвещения XVIII в.
6. Жан Жака Руссо, Дени Дидро, Максимилиана Робеспьера, Шарла Луи Монтескье, Вольтера к религии и свободе совести.
7. Политико-правовые идеи прогрессивных американских мыслителей и общественных деятелей Вениамина

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

Тема 3. Особенности развития отношений государства и церкви как социальных институтов в IX - XVII вв.

Лекция.

Становление Церкви как религиозного объединения. Источники регулирования правового-го статуса религиозных объединений в Древней Руси. Церковная десятина. «Симфония властей».

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности государственно-конфессиональных отношений после монгольского завоевания Русских земель.
2. Государственно-конфессиональные отношения периода становления и укрепления Русского централизованного государства.
3. Стоглав. Соборное Уложение 1649 года. Подчинение Церкви государством.
4. **Ислам и Русское государство**

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

Тема 4. Государственно-конфессиональные отношения в Российской империи

Лекция.

Возникновение проблемы свободы совести в дореволюционной России. Государственно-конфессиональные отношения в период царствования Петра I. Конфессиональная политика Екатерины II и Павла I.

Конфессиональная политика Александра I. Взаимосвязь религиозного законодательства с политическими принципами верховной власти. Альтернативные концепции развития государственно-церковных отношений в России в начале XIX века. Государственное управление российскими конфессиями. Функции и задачи Главного управления духовных дел инородных исповеданий. Предпосылки создания и деятельность Министерства духовных дел и народного просвещения.

Практическое занятие.**Вопросы для обсуждения.**

1. Конституционные проекты основных законов 1804, 1808 и 1819 годов: подходы к определению правовых оснований государственно-конфессиональных отношений.
2. Церковная реформа 60-х годов XIX века. Причины возникновения русского сектантства в XIX веке.
3. Влияние революции 1905 года на конфессиональную политику царской России.
4. Основные принципы вероисповедного законодательства в Российской империи.
5. Направления деятельности Предсоборного Присутствия в марте 1906 года.
6. Указ о веротерпимости (апрель 1906 г.).
7. Обсуждение проблемы свободы совести в первой Государственных Думах.
8. Законопроекты Государственных дум о свободе совести. Кризис в государственно-церковных отношениях в период первой мировой войны.

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

Тема 5. Либеральная модель государственно-конфессиональных отношений Временного правительства

Лекция.

Основное содержание либеральной концепции государственно-церковных отношений Временного правительства. Создание Совета по делам Правительственной Церкви. Программные установки либеральных партий по вопросам государственно-церковных отношений. Роспуск старого Синода. Первый вероисповедный нормативный акт Временного Правительства - постановление «Об отмене вероисповедных и национальных ограничений». Всероссийский съезд духовенства и мирян (июнь 1917 г.).

Практическое занятие.**Вопросы для обсуждения.**

1. Содержание резолюции об основных принципах государственно-церковных отношений, принятой Съездом.
2. Решения Предсоборного Совета.
3. Основные положения Закона «О свободе совести» от 14 июля 1917 года.
4. Проблема церковного брака.
5. Поместный Собор 15(28) августа 1917 года. Итоги его работы.
6. Отношение в церковной среде к преобразованиям Временного правительства в вероисповедной сфере.

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

Тема 6. Советская модель государственно-конфессиональных отношений

Лекция.

Сущность марксистской модели государственно-конфессиональных отношений.

Формирование новой нормативной базы государственно-церковных отношений. Декрет СНК от 20 января 1918 года «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Создании при Наркомюсте «ликвидационного» 8-го (впоследствии 5-го) отдела по проведению в жизнь декрета об отделении Церкви от государства.

Конституция РСФСР (1918 г.) о свободе совести. Антицерковные кампании по вскрытию «святых мощей» и по изъятию церковных ценностей. Конституция РСФСР 1925 года. Гонение на церковь в 20-30-е годы. Нарушение баланса между религиозным и атеистическим мировоззрениями. Система всеохватывающего контроля со стороны Советского государства за деятельностью всех конфессий. Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 8 апреля 1929 года «О религиозных объединениях».

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения.

1. Сталинская «либерализация» государственно-церковных отношений.
2. Постоянной комиссии по культовым вопросам при Президиуме ЦИК СССР.
3. Конституция СССР 1936 года о свободе совести и свободе вероисповеданий.
4. Либерализация государственно-конфессиональных отношений в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.
5. Изменения в правовом статусе религиозных объединений.
6. Совет по делам Русской Православной Церкви при СНК СССР.
7. Совет по делам религиозных культов при СНК СССР.
8. Поместный собор (1945 год).
9. «Положение об управлении Русской Православной Церкви».

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

Тема 7. Конституция Российской Федерации и процесс формирования новой системы отношений светского государства и конфессий

Лекция.

Юридическое закрепление Конституцией РФ 1993 года статуса светского государства и демократических принципов: отделение религиозных объединений от государства, равенство религиозных объединений перед законом, равенство прав человека и гражданина независимо от отношения к религии, запрещение пропаганды, возбуждающей религиозную ненависть и вражду, запрещение создания и деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на разжигание религиозной розни. Политизация «конфессионального фактора».

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения.

1. Влияние избирательных кампаний парламентской (1995 г.) и президентской (1996) на становление новых отношений между государством и религиозными организациями в 1994-1997 гг.
2. Институционализация системы взаимодействия государства и религиозных объединений.
3. Комитет по делам общественных объединений и религиозных организаций Государственной Думы Федерального Собрания РФ (1993 г.).
4. Комиссия по вопросам религиозных объединений при Правительстве РФ (1994 г.).
5. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ (1995 г.).
6. «Экспансия нетрадиционных религий» и правотворчество субъектов Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

Тема 8. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»

Лекция.

Причины принятия Федерального закона "О свободе совести и религиозных объединениях". Структура Закона: преамбула, общие положения, религиозные объединения, права и условия деятельности религиозных организаций, надзор и контроль за исполнением законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.

Практическое занятие.

1. Оценка российским обществом Закона.
2. Роль государственных органов в обеспечении реализации Закона.
3. Контроль и ответственность за нарушение законодательства о свободе совести.
4. Проблема реализации Закона.

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций.

Тема 9. Религиозные объединения: понятие, виды и признаки.

Лекция.

Понятие, цели и признаки религиозного объединения. Государство и религиозные объединения. Виды религиозных объединений. Религиозная группа. Религиозные организации. Религиозные общества (общины, приходы). Централизованные (региональные) религиозные объединения. Монастыри (лавы, пустыни, скиты, дацаны). Братства (сестричества). Миссионерские общества (миссия). Духовные образовательные учреждения (академии, семинарии, училища, медресе, ешиботы).

Практическое занятие.

Деление религиозных организаций по государственному происхождению: российские, иностранные, международные организации.

Вопросы для обсуждения.

1. Второй Вселенский собор в Константинополе в 381 году: источники и литература.
2. Вопрос о замещении Константинопольской кафедры.
3. Догматическая деятельность Второго Вселенского собора.
4. Вопрос о Никео-Цареградском символе веры.

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

Тема 10. Создание, реорганизация и ликвидация религиозных объединений

Лекция.

Способы юридического учреждения религиозных объединений: нормативно-явочный и заявительно-регистрационный. Требования предъявляемые к учреждению религиозного объединения в нормативно-явочном порядке. Учреждение религиозной организации в заявительно-регистрационном порядке.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения.

1. Устав религиозной организации.
2. Деятельность Зарегистрированной религиозной организации.
3. Порядок реорганизации и ликвидации религиозных организаций.
4. Приостановление деятельности.
5. Российское законодательство об основаниях для ликвидации религиозных организаций, запрете их деятельности и деятельности религиозных групп.

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

Тема 11. Взаимоотношения государства и религиозных объединений в РФ: тенденции и перспективы

Лекция.

Конфессиональный состав российского общества.

Проблема соотношения правового и социального статусов религиозных объединений. Религиозные объединения как субъекты гражданского общества в России. Межрелигиозный совет СНГ.

Практическое занятие.**Вопросы для обсуждения.**

1. Декларация о правах и достоинстве человека X Всемирного Русского Народного Собора (2006 г.)
2. Современные концепции государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.
3. Проблемы регистрации религиозных организаций и контроля за их деятельностью.
4. Вопросы свободы совести и вероисповедания в практике Конституционного Суда РФ и судов общей юрисдикции.
5. Религия и культура в контексте государственно--конфессиональных отношений. Проблемы светского и религиозного образования.

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

Тема 12. Социальное партнерство государства и религиозных объединений в РФ**Лекция.**

Социальное партнерство государства и религиозных объединений в современной России.

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Основные положения социальной программы российских мусульман. Основы социальной концепции российского иудаизма. Социальная позиция протестантских церквей России. Основы социальной концепции Российского объединенного союза христиан веры евангельской.

Практическое занятие.**Вопросы для обсуждения.**

Значение положений социальных концепций российских конфессий в реализации конституционного принципа светского государства.

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

Тема 13. Проблемы соответствия российского законодательства о свободе совести нормам и принципам международного права**Лекция.**

Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации - важнейшие составляющие российского законодательства области свободы совести. Прямое действие и применение актов международного права в Российском вероисповедном законодательстве.

Практическое занятие.**Вопросы для обсуждения.**

1. Заключение Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации о проверке соответствия федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» международно-правовым обязательствам Российской Федерации.
2. Резолюция Парламентской Ассамблеи Совета Европы «Российский закон о религии». Рекомендации Парламентской Ассамблеи Совета Европы «Религия и преобразования в Центральной и Восточной Европе», «О религии и демократии»

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

Тема 14. Государственно-конфессиональные отношения и проблема «тоталитарных сект»

Лекция.

Новые религиозные движения в России.

Проблема «тоталитарных», «деструктивных сект»: отечественный и зарубежный опыт.

Рекомендация Парламентской Ассамблеи Совета Европы «О незаконной деятельности сект».

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения.

Комментарий Департамента информации и печати МИД России в связи с резолюцией Палаты представителей Конгресса США об ущемлении в РФ религиозных свобод.

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

Тема 15. Христианское понимание человеческой природы личности.

Лекция.

Понимание человека в античное время и его места в мире. Образ и подобие Божие в человеке. Принципы христианской этики, различие между христианской этикой и светским правом (законом Божиим и законом человеческим). Светские права личности и христианская свобода.

Практическое занятие.

1. Христианское понимание человеческой природы личности.
2. Христианская этика и светское право. Нравственность в православном понимании.

Задания для самостоятельной работы.

1. Человек и окружающая среда. Нравственный аспект экологического кризиса.
2. Наука, культура, образование и Церковь. Секулярная идеология и научно-технический прогресс.

Тема 16. Вопросы личной и семейной нравственности.

Лекция.

Христианское учение о браке: древнеримский и новозаветный взгляд на брак. Общность веры супругов – основа христианского брака. И.М. Андреев о браке в семье в православно-русском понимании. Значение семьи в России

Практическое занятие.

1. Принцип свободы совести.
2. Вопросы личной и семейной нравственности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Церковь и нация.
2. Вселенское и национальное лицо христианства.
3. Патриотизм в свете учения Церкви.

Тема 17. Семья в свете христианского учения.

Лекция.

Христианский принцип «Семья - малая Церковь». Значение христианского брака. Дети - награда от Бога. Место детей в христианской семье. Принципы православного воспитания по учению св. Иоанна Златоуста.

Практическое занятие.

1. Семья в свете христианского учения.
2. Любовь, как главная ценность брака.

Задания для самостоятельной работы.

1. Отношение Церкви к абортам и контрацепции.
2. Проблемы биоэтики.

Тема 18. Любовь и целомудрие – фундамент брака.

Лекция.

Православное учение о целомудрии: целомудрие как основа духовного и физического здоровья человека. В.В. Зеньковский о природе и опасностях вич.

Практическое занятие.

1. **Искажения христианского учения о любви и браке.**
2. **Христианское понимание здоровья медицины и спорта.**

Задания для самостоятельной работы.

1. Области сотрудничества Церкви и государства.
2. Нравственность в православном понимании.

Тема 19. Искажения христианского учения о любви и браке.

Лекция.

Отношение Церкви к разводу. Христианская оценка феминизма. Отношение к пропаганде порока. Программы «полового просвещения» и христианское учение о семейной жизни. Кризис семьи в России: основные черты.

Практическое занятие.

1. Христианская оценка феминизма.

2. Отношение к пропаганде порока.

Задания для самостоятельной работы.

1. Отношение Церкви к абортам и контрацепции.
2. Проблемы биоэтики.

Тема 20. Отношение Церкви к абортам и контрацепции.

Лекция.

Аборт в свете христианского учения. Начало человеческой жизни.

Медицинский взгляд на искусственное прерывание беременности. Последствия аборта для женщины. Религиозно-нравственная оценка контрацепции. Этические и медицинские аспекты использования противозачаточных средств. Последствия контрацепции. Отношение Церкви к нетрадиционной сексуальной ориентации.

Практическое занятие.

1. **Демографический кризис в России и странах христианского мира.**
2. **Христианство и феминизм. Отношение к пропаганде порока и нетрадиционной сексуальной ориентации**

Задания для самостоятельной работы.

1. Отношение Церкви к нетрадиционной сексуальной ориентации
2. Прерывание беременности (аборт) как тяжкий грех. Религиозно-нравственная концепция.

Тема 21. Проблемы биоэтики.

Лекция.

Биомедицинские методы преодоления бесплодия. Генетические эксперименты в свете христианского мировоззрения. Отношение к клонированию. Трансплантология и фетальная терапия. Христианское учение о смерти и проблема эвтаназии. Телегония: научный и этический аспекты.

Практическое занятие.

1. Телегония: научный и этический аспекты.
2. Биомедицинские методы преодоления бесплодия в свете христианской этики.
3. Эффект телегонии. Проблемы клонирования.

Задания для самостоятельной работы.

1. **Православное учение о браке и семье. Отношение к разводу.**

2. Христианство и феминизм. Отношение к пропаганде порока и нетрадиционной сексуальной ориентации.

Тема 22. Проблемы экономики в свете христианства.

Лекция.

Христианское отношение к труду и его плодам. Экономика и духовная культура Нового времени. Собственность и богатство в свете учения Церкви. Благотворительность и милосердие – неотъемлемые черты христианского общества. Св. Киприан Карфагенский о благотворительности и милосердии. Социальное учение св. Иоанна Златоуста: богатство, бедность, милостыня.

Практическое занятие.

- 1. Понятие собственности.**
- 2. Благотворительности и милосердие как неотъемлемые черты христианского социума.**

Задания для самостоятельной работы.

1. Человек и окружающая среда.
2. Нравственный аспект экологического кризиса.

Тема 23. Христианское понимание здоровья медицины и спорта.

Лекция.

Здоровье, медицина и спорт в свете христианского учения. Православное учение о природе болезней. Алкоголизм и наркомания как духовный недуг. Климент Александрийский о пороках безрелигиозного общества: чревоугодие, винопитие, пристрастие к украшениям, косметике и модной одежде.

Практическое занятие.

Христианское понимание здоровья медицины и спорта.
Области сотрудничества Церкви и государства

Задания для самостоятельной работы.

- 1. Преступление, наказание, исправление. Профилактика преступности по учению Церкви.**
- 2. Отношение Церкви к наркомании, алкоголизму, табакокурению.**

Тема 24. Демографический кризис: в поисках выхода.

Лекция.

Основные черты демографического кризиса в России. Социальная и этическая составляющая демографического кризиса в России. Разложение духовно-нравственных основ – причина вырождения нации.

Практическое занятие.

1. Демографический кризис в России и странах христианского мира.
2. Отношение к трансплантологии и фетальной терапии. Эвтаназия

Задания для самостоятельной работы.

Секулярная идеология и научно-технический прогресс.

Тема 25. Экологическая катастрофа: христианский взгляд.

Лекция.

Экологическая катастрофа: христианский взгляд. Антропологическая основа экологического кризиса. Экологический кризис современности. Воздействие радиации и вредных веществ на человека.

Практическое занятие.

Антропологическая основа экологического кризиса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Экологический кризис современности.
2. Воздействие радиации и вредных веществ на человека

Тема 26. Религия – наука – культура.**Лекция.**

Взаимодействие Церкви с наукой и культурой. Искусственное противопоставление науки и религии. Религиозный и научный взгляд на мир. Религия – исток исторической культуры.

Практическое занятие.

1. Наука, культура, образование и Церковь.
2. Можно ли противопоставлять веру и науку?

Задания для самостоятельной работы.

1. Христианская этика и светское право.
2. Нравственность в православном понимании.

Тема 27. Церковь и государство: исторический аспект.**Лекция.**

Природа государственной власти. Апостольское учение о государстве. Христианский принцип различения природ Церкви и государства. Византийский идеал «симфонии» двух властей. Значение учения о «симфонии» для России.

Практическое занятие.

1. Принцип свободы совести. Церковь и секулярное государство нового времени.
Принцип отделения Церкви от государства.
2. Церковно-государственные отношения в России X-XX вв.

Задания для самостоятельной работы.

1. Служение Церкви в тюрьмах и местах лишения свободы. Церковь и смертная казнь.
2. Византийский идеал «симфонии» двух властей.

Тема 28. Церковь и государство: исторический аспект.**Лекция.**

Природа государственной власти. Апостольское учение о государстве. Христианский принцип различения природ Церкви и государства. Византийский идеал «симфонии» двух властей. Значение учения о «симфонии» для России.

Практическое занятие.

1. Принцип свободы совести. Церковь и секулярное государство нового времени.
Принцип отделения Церкви от государства.
2. Церковно-государственные отношения в России X-XX вв.

Задания для самостоятельной работы.

1. Служение Церкви в тюрьмах и местах лишения свободы. Церковь и смертная казнь.
2. Византийский идеал «симфонии» двух властей.

Тема 29. Церковно-государственные отношения в настоящее время.**Лекция.**

Традиции Западной Европы. Католическая теория «двух мечей».
Государственная церковность в протестантских странах. Религиозная политика США и принцип отделения Церкви от государства. Церковь и атеистические режимы.
Корпорация публичного права. Философские основания принципа свободы совести.
Роль Церкви в истории России. Области соработничества церкви и государства.

Правовой статус традиционных религий: мировой опыт.

Практическое занятие.

1. Традиции Западной Европы.
2. Католическая теория «двух мечей».

Задания для самостоятельной работы.

1. Роль Церкви в истории России.
2. Области сотрудничества церкви и государства

Тема 30. Война и мир.

Лекция.

Христианское учение о войне и толстовская этика непротivления злу силой.

Миротворчество Церкви. Преступление, наказание, исправление. Корень преступности – безнравственность. Профилактика преступности. Преступление и наказание. Церковь и смертная казнь.

Практическое занятие.

1. Война и мир. Учение Церкви о войне и толстовская этика непротivления злу насилieм.
2. Профилактика преступности по учению Церкви.

Задания для самостоятельной работы.

Миротворчество Церкви

Тема 31. Вызовы времени. Проблемы глобализма и секуляризма.

Лекция.

Духовно нравственные измерения глобализации. Воинствующий секуляризм как вызов современности. Православный образ жизни – условие выживания цивилизации.

Практическое занятие.

- 1 Политическое и религиозно-нравственное измерение тенденций глобализации.
- 2 Области сотрудничества Церкви и государства. Участие Церкви в политике.

Задания для самостоятельной работы.

Православный образ жизни – условие выживания цивилизации.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 3 среза: 10 баллов, 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Государственно-конфессиональные отношения и проблема их типологии.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Формирование взглядов, учений и понятий о свободе совести	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Особенности развития отношений государства и церкви как социальных институтов в IX - XVII вв.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Государственно-конфессиональные отношения в Российской империи	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Либеральная модель государственно-конфессиональных отношений Временного правительства	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Советская модель государственно-конфессиональных отношений	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Конституция Российской Федерации и процесс формирования новой системы отношений светского государства и конфессий	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Религиозные объединения: понятие, виды и признаки.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

10.	Создание, реорганизация и ликвидация религиозных объединений	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Взаимоотношения государства и религиозных объединений в РФ: тенденции и перспективы	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
12.	Социальное партнерство государства и религиозных объединений в РФ	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

13.	Проблемы соответствия российского законодательства о свободе совести нормам и принципам международного права	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
14.	Государственно-конфессиональные отношения и проблема «тоталитарных сект»	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
15.	Христианское понимание человеческой природы личности.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

16.	Вопросы личной и семейной нравственности	Собеседование(контрольный срез)	5	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

17.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;
18.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
19.	Итого за семестр	100	

7 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Семья в свете христианского учения.	Собеседование	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
2.	Любовь и целомудрие – фундамент брака.	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Искажения христианского учения о любви и браке.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Отношение Церкви к абортам и контрацепции.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Проблемы биоэтики.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Проблемы экономики в свете христианства.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Христианское понимание здоровья медицины и спорта.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Демографический кризис: в поисках выхода.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

9.	Экологическая катастрофа: христианский взгляд.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Религия – наука – культура.	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

		Собеседование	5	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Церковь и государство: исторический аспект.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

12.	Церковь и государство: исторический аспект.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
13.	Церковно-государственные отношения в настоящее время.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
14.	Война и мир.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

15.	Вызовы времени. Проблемы глобализма и секуляризма.	Собеседование	5	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

16.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;
17.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
18.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,
- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и методика начисления баллов:

№	Вид учебной работы	Мак. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Представление содержательной части	55	41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки/специальности и теме работы, работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;

			<p>21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранной теме, структура плана логична и пропорциональна; обоснование актуальности темы подкрепляется анализом степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, большая часть теоретических положений сопряжена с практикой; практические рекомендации обоснованы; выводы по работе содержательны и в целом соответствуют поставленным задачам;</p> <p>1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; выявлены недочеты в методологических характеристиках курсового исследования; есть нарушения логики изложения материала, поставленные задачи решены не полностью; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер</p>
2.	Оформление и информационное сопровождение	20	<p>16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому исследованию;</p> <p>8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, прослеживается связь с положениями курсовой работы; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>
3.	Защита курсовой работы	25	<p>19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью;</p> <p>10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения;</p> <p>1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие</p>
ИТОГО:		100	

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 11. Взаимоотношения государства и религиозных объединений в РФ: тенденции и пер-спективы

1. Конституционные проекты основных законов 1804, 1808 и 1819 годов: подходы к определению правовых оснований государственно-конфессиональных отношений.
2. Церковная реформа 60-х годов XIX века. Причины возникновения русского сектантства в XIX веке.
3. Влияние революции 1905 года на конфессиональную политику царской России.
4. Влияние избирательных кампаний парламентской (1995 г.) и президентской (1996) на становление новых отношений между государством и религиозными организациями в 1994-1997 г.г.
5. Институционализация системы взаимодействия государства и элигиозных объединений.
6. Комитет по делам общественных объединений и религиозных организаций Государственной Думы Федерального Собрания РФ (1993 г.).
7. Христианское понимание человеческой природы личности.
8. Христианская этика и светское право. Нравственность в православном понимании.

Собеседование

Тема 1. Государственно-—конфессиональные отношения и проблема их типологии.

- 1 Политическое и религиозно-нравственное измерение тенденций глобализации.
- 2 Области соработничества Церкви и государства. Участие Церкви в политике.
- 3 Война и мир. Учение Церкви о войне и толстовская этика непротiwления злу насилием.
- 4 Профилактика преступности по учению Церкви.
- 5 Традиции Западной Европы.
- 6 Католическая теория «двух мечей».
- 7 Принцип свободы совести. Церковь и секулярное государство нового времени.
- 8 Принцип отделения Церкви от государства.
- 9 Церковно-государственные отношения в России X-XX вв.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОК-6, ОК-10)

1. Искажения христианского учения о любви и браке.
2. Отношение Церкви к абортам и контрацепции.
3. Проблемы биоэтики.
4. Проблемы экономики в свете христианства.
5. Христианское понимание здоровья медицины и спорта.

Типовые задания для экзамена (ОК-6, ОК-10)

не предусмотрено

Типовые темы курсовых работ (ОК-6, ОК-10)

Тема 1. Понятие о дисциплине основы социальной концепции Русской Православной Церкви.

Тема 2. Христианское понимание человеческой природы личности.

Тема 3. Вопросы личной и семейной нравственности.

Тема 4. Семья в свете христианского учения.

Тема 5. Любовь и целомудрие – фундамент брака.

Тема 6. Искажения христианского учения о любви и браке.

Тема 7. Отношение Церкви к абортам и контрацепции.

Тема 8. Проблемы биоэтики.

Тема 9. Проблемы экономики в свете христианства.

Тема 10. Христианское понимание здоровья медицины и спорта.

Тема 11. Демографический кризис: в поисках выхода.

Тема 12. Экологическая катастрофа: христианский взгляд.

Тема 13. Религия – наука – культура.

Тема 14. Церковь и школа.

Тема 15. СМИ: христианский взгляд.

Тема 16. Национальные вопросы и патриотизм в христианстве.

Тема 17. Церковь и государство: исторический аспект.

Тема 18. Церковно-государственные отношения в настоящее время.

Тема 19. Война и мир.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-6	Студент свободно применяет знания на практике; ¶Справляется со всеми контрольными работами; ¶Студент усваивает весь объем программного материала; ¶Материал самостоятельной работы оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;¶
	ОК-10	Не допускает ошибок в воспроизведении изученного ¶материала; ¶Студент выделяет главные положения в изученном ма-териале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; ¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОК-6	Студент знает весь изученный материал; ¶Студент умеет применять полученные знания на прак-тике; ¶В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью ¶дополнительных вопросов преподавателя; ¶В отдельных примерах может выде-лить междисциплинарные связи ¶Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. ¶
	ОК-10	Отвечает без особых затруднений на вопросы препода-вателя; Допускает отдельные, незначительные ошибки в контрольных работах; ¶Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений¶

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-6	Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; ¶Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями; ¶Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. ¶
	ОК-10	Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-6	У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ОК-10	Студент не справляется выполнением заданий письменных контрольных работ. ¶Не может выделить междисциплинарные связи. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Матвиенко В. А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 198 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140>
2. Димитров, Н. Н., Ловинюков, А. С. Российское государство и религия: правовые основы взаимоотношений : монография. - Весь срок охраны авторского права; Российское государство и религия: правовые основы взаимоотношений. - Москва: Российская таможенная академия, 2011. - 124 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69778.html>
3. Шершнева-Цитульская И. А. Государство и церковь в России в XVIII — начале XXI века : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 189 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466190>

6.2 Дополнительная литература:

1. Набиев Р. А. Власть и религиозное возрождение. - Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276238>
2. Дворецкая А. П., Ипеева А. А., Коновалова О. В. Конфессиональная история России XX–XXI вв. : учебное пособие. - Красноярск: СФУ, 2017. - 191 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497095>
3. Устинова И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 193 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455222>

6.3 Иные источники:

1. Национальная философская энциклопедия - <http://terme.ru/>
2. Православная энциклопедия - <http://www.pravenc.ru/>
3. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
4. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
6. Портал «Философия online» - <http://phenomen.ru/>
7. Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica Online - <http://www.britannica.com/>
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy - <http://plato.stanford.edu/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гумани-тарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>
6. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.